

Принято на педсовете  
Протокол №1 от 28.08.2014г.

Утверждаю:  
Директор школы:  Каралова Г.И.



## Основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Шлипповская средняя общеобразовательная школа»

## Содержание

### **Пояснительная записка**

- 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы основного, среднего общего образования
- 1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.
- 1.3. Основные принципы (требования образовательной деятельности)
- 1.4. Технологии образовательной деятельности основного, среднего общего образования
- 1.5. Условия реализации основной образовательной программы основного, среднего общего образования

**2. Описание модели выпускника МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа»**

**3. Направления развития школы**

**4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования**

**5. Учебный план.**

**6. Программно-методическое обеспечение на 2014-2015 учебный год**

**7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровнях основного, среднего общего образования.**

7.1. Пояснительная записка.

7.2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

7.3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

7.4. Ожидаемые результаты.

**8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

8.1. Пояснительная записка.

8.2. Основные направления и ценностные основы ЗОЖ

8.3. Содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

8.4. Планируемые результаты

**9. Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

**10. Управление реализацией программы через мониторинг**

**11. Организация управления и механизм реализации образовательной программы.**

**12. Используемые понятия, обозначения и сокращения**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: с. Шлиппово, д.19 расположена от райцентра г. Сухиничи на расстоянии 18 км, относится к администрации сельского поселения «Село Шлиппово». Микрорайон включает в себя: село Шлиппово, деревни Клевенево, Никитино, Володино, Тросна, Уруга, Волково, посёлок Новосельский. Данные населенные пункты связаны между собой дорогами с твердым покрытием. С райцентром микрорайон связан регулярным автобусным сообщением и железнодорожным. Школа находится на территории центральной усадьбы село Шлиппово. В с. Шлиппово имеется больница, отделение связи, библиотека, Дом культуры, аптека, сеть магазинов. Микрорайон обеспечен газовым отоплением, водоснабжением. Школа была построена в 1988 году.

Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования.

Настоящая образовательная программа МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями,
- федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями,
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный № 1993,

Образовательная программа основного и среднего (полного) общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты. Содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного и среднего (полного) общего образования. Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования. Основная образовательная программа основного общего, среднего (полного) общего образования МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» создана в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая бы:

Обеспечивала удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;

- обеспечила высокий уровень базового образования;
- создавала условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам)
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов).

ООП МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» предназначена удовлетворять потребность:

1) учащихся:

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства:

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений:

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

### **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы**

ООП среднего общего образования МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на реализацию следующих целей образования:

1) формирование личности учащихся, умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

-обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов и направлено на обеспечение, определенных Стандартом:

– равных возможностей получения качественного общего образования;

–духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

– преемственности основных образовательных программ;

– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, в том числе обеспечение условий, для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В средней и старшей школе реализуются программы базового уровня

### **1.3. Основные принципы (требования) образовательной деятельности**

**Принцип развития** предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

**Принцип культуросообразности**

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

#### **Принцип деятельности**

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

#### **Принцип целостного представления о мире.**

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности

#### **Принцип целостности содержания**

Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами. Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться учащимися для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

#### **Принцип спиралевидности**

В соответствии с данным принципом формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

#### **Принцип творчества**

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно–нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

#### **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.**

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего

продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно–популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

#### **Принцип вариативности**

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

#### **Принцип преемственности.**

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция МАОУ Константиновской СОШ строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных ступенях формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

#### **Принцип психологической комфортности**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Деятельность ОУ в этом направлении:

- утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу в урочной и внеурочной деятельности;
- сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям;
- регулярная диспансеризация учащихся;
- организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей, спортивных клубов и секций.

### **1.4. Технологии образовательной деятельности среднего общего образования**

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов, или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. развивающее обучение
2. проблемное обучение
3. уровневая дифференциация
4. творческие лаборатории
5. метод проектов
6. инновационные методики и программы
7. нетрадиционные формы урока
8. ролевые игры

Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

#### **1.5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа»**

- Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательного процесса;
- Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
- Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);
- Переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив – 16 педагогов

Качественный и количественный состав кадров

<b>Категория участников образовательного процесса</b>	<b>Высшей категории</b>	<b>Первой категории</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
Учитель	2	7	7



## ***I. Образование***

1.1. Высшее - 12

1.2. Среднее специальное - 4

## ***II. Стаж работы***

2.2. от 5 до 10 лет - 1

2.3. от 10 до 20 лет - 5

2.4. от 20 до 30 лет - 3

2.5. свыше 30 лет – 3

## ***Наши награды:***

--Заслуженный учитель РФ – 2 педагога

– Почетная грамота Министерства образования – 4 педагога

- Отличник образования – 2 педагога

## **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

### Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты – 11, кабинет информатики - 1, учебные мастерские –1, столовая (количество посадочных мест -80) – 1, спортивный зал - 1, библиотека -1, , учебный фонд библиотеки -10275, в том числе учебников – 6081.

### Информационно-техническое обеспечение

Количество всех компьютеров - 46, в предметных кабинетах -33, компьютерных классов - 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 11, компьютеров в библиотеке – 1, компьютеров подключенных к сети Интернет – 3, интерактивных досок-5, проекторов – 12, принтеров– 7, цифровые фотоаппараты – 4.

### Учебно-методическое обеспечение

Предметы учебного плана ОУ обеспечены в классах второго, третьего образовательных уровней учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы ОУ.

### Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Медицинский контроль над состоянием здоровья учащихся осуществляется медицинским работником больницы. Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся школы.

## **2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссией школы является максимальное раскрытие не только имеющихся, но и потенциальных возможностей обучающихся в динамике их индивидуального развития в ходе обучения, обеспечение оптимального уровня

## **интеллектуального, духовно- нравственного, психофизического развития личности каждого обучающегося на основе его природных задатков.**

Выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.

Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника школы так.

- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа
- доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом; ведущий здоровый образ жизни;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- гражданин и патриот своей Родины.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

I. Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.

Цель:

- Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего новыми информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации коллектива ОУ, способного удовлетворить социальный заказ населения.
- Обеспечение зависимости величины заработной платы учителей от качества и результативности труда

Ожидаемый результат:

- 1) Возможность школы оказывать более полный спектр качественных образовательных услуг населению.
- 2) Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и привлечения в школу молодых перспективных кадров.
- 3) Формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и здоровой конкуренции.
- 4) Стимулирование и поддержка дополнительного образования в школе.
- 5) Реализация программ развития профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта качества образования.
- 6) Рост заработной платы педагога с учетом качества и результативности его труда.

II. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.

Цель:

- Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно - деятельностным подходом к обучению.
- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы итоговых компетенций и социализации.
- Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся и их родителей.
- Формирование активной, развитой умственно и нравственно модели выпускника, готового соответствовать званию гражданина РФ.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение процента качества обученности учащихся по классам.
2. Рост доли участников и победителей среди учащихся школы на муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.
3. Рост доли участников и победителей в научно-исследовательских проектах среди учащихся школы и района
4. Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших более 55% на экзамене по предметам выбора в форме ЕГЭ.

III. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.

Цель:

- Усовершенствование информационного поля школы с целью создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.
- Активизация трансляции педагогического опыта школы с целью повышения качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация сети и инфраструктуры общения ОУ.
2. Учитель школы - ИКТ компетентный учитель (создание открытого информационного ресурса каждым учителем, использование имеющихся информационных ресурсов школы).
3. Удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе.
4. Развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей.

IV. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Цель:

- Открытость образовательного процесса в школе.
- Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

Ожидаемый результат:

1. Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждом уровне обучения всеми учащимися.

*Показатели достижения планируемых результатов:*

- успеваемость (текущая) – 100%
- успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации –среднее (полное) общее образование 100%,
- успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации –основное общее образование 100%,
- повышение качества знаний по школе не ниже 45%.

*Способы выявления результатов:*

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ,
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей, полугодия;
- итоговая успеваемость по итогам года.

*Основные пути достижения результатов:*

- реализация учебных рабочих программ
- реализация программ вариативной части учебного плана
- реализация программы преемственности
- реализация программы мониторинга.

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

*Показатели достижения планируемого результата:*

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

*Способы выявления:*

- диагностические работы;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

*Пути достижения:*

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов;
- практика проектных форм деятельности;
- реализация программ дополнительного образования;

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

*Показатели достижения планируемого результата:*

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

*Способы выявления планируемого результата:*

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

*Основные пути достижения планируемого результата:*

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

*Показатели достижения планируемого результата:*

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 90%, ССУЗы до 10%

*Способы выявления:*

- социологический опрос;
- анкетирование;
- анализ банка данных.

*Пути достижения:*

- предпрофильная подготовка;
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обсуждён на заседании педагогического совета школы  
(протокол № 01 от 28.08.2014г).

Введён в действие приказом № 38/4 ОД от 28.08.14.

### **Пояснительная записка.**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

### **Учебный план разработан на основе:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования науки России от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009г., регистрационный №15785) с изменениями,
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- в соответствии с приказом Министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 01.07.2011 г. №1141 «О внесении изменений в региональный учебный план для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);

- Региональный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 07.08.2012 г. № 07-022/2904-12

Учебный план содержит единую основу для всех ступеней обучения осуществление принципа преемственности. Общая нагрузка по классам не превышает нормы Базисного учебного плана и требований СанПиН. 2.4.2.2821 -10

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, повышение качества знаний школьников, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития, улучшение физического развития и здоровья обучающихся.

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- создание комфортной, здоровьесберегающей, образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Учебный план отражает все федеральные, региональные компоненты и компоненты образовательного учреждения, нормативы максимального объёма обязательной учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе (1- 11 классов). Учтены рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта и базисного учебного плана в отношении распределения времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, входящих в состав федерального базисного учебного плана. Продолжительность учебного года составляет 1 класс - 33 недели, 2 – 11 классы - 34 - 35 недель. Продолжительность урока 2 – 11 классов – 40 минут

Учебная нагрузка для школьников соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во в 5 -2 часа, в 6 - 8-м - 2,5 ч., в 9-м - до 3,5 ч., в 10 - 11-м – до 3,5-х ч. (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Структура плана.

А) Федеральный компонент.

Инвариантная часть, включающая образовательные области, обеспечивающие реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ

Б) Региональный (национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников, учитывающая их личностные интересы, особенности и склонности.

Виды учебных занятий:

Обязательные занятия, занятия по выбору обучающегося (элективные курсы). Учебное время, отведённое в базисном учебном плане на региональный (национально-региональный и компонент образовательного учреждения) используется на расширение, отработку и углубление знаний по образовательным областям, предпрофильную подготовку, развитие содержания образования.

Основная школа.

**II ступень (5-9 классы)** – основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Образование в 5-9 классах реализуется по федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года.

В 5-8 классах за счет вариативной части увеличено количество часов на реализацию соответствующих образовательных программ, усвоение основного учебного материала, отработку умений и навыков, углубленного изучения отдельных предметов.

Русский язык 5, 6 класс-по3 часа

Математика 5,6 класс – по 1 часу

Русский язык 7, 8 класс-по1 часу

Черчение 8 класс – 1 час

ОБЖ 5,6,7, класс - по 1 часу

### **9 класс**

Из вариативной части добавлено на реализацию более объёмной программы:

ОБЖ 1 час.

Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса вводятся курсы предпрофильного обучения по выбору.

Элективные курсы: математика -34 часа «Математический практикум».

Русский язык .-34 часа «Практическая стилистика русского языка»

Новейшая история (в рамках курса истории) - 1 час во внеурочной деятельности

Средняя школа.

**III ступень (10-11 классы)** – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебное время, отведённое в базисном учебном плане, на региональный (национально-региональный и компонент образовательного учреждения) используется на расширение, отработку и углубление по образовательным областям, предпрофильную подготовку, развитие содержания образования.

- 10 класс: математика, русский язык, физика по 1 часу.

- 11 класс: математика, русский язык, химия, биология по 1 часу.

- На элективный предмет Всеобщая история (в рамках курса истории) в10, 11 классах - 1 час

В 10-11 классах вводятся *элективные курсы* с целью улучшения качества знаний, создания условий для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования, с целью удовлетворения запросов учащихся и их родителей, продолжения курсов основного образования, а также обеспечения личностно-ориентированного обучения.

- Элективные курсы: 10 класс. По русскому языку «Как работать над сочинением»

- 17 часов, по математике «Применение нестандартных способов, в решении задач» - 34 часа. По физике «Познай физику в задачах и экспериментах»– 34 часа. По обществознанию «Экономика и общество» - 17 часов.

11 класс. По русскому языку «Трудные вопросы пунктуации» – 34 часа, по математике «Методы решения уравнений, неравенств и их систем» – 34 часа. По химии «Химия в задачах и упражнениях» – 17 часов, по обществознанию «Человек и общество» - 17 часов,

Номенклатура предметов по образовательным областям сохранена полностью в соответствии с Базисным учебным планом.

2. Основное общее образование 2014-2015уч. Год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	2	2	2	2	3	11
Русский язык			1	1		2
Математика	1	1				2
Черчение				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Предпрофильная подготовка					2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157



## 3 Среднее общее образование на 2014-2015уч. Год

Образовательные области	Количество часов			Количество часов за два года обучения
	10 класс 2014-2015 уч. г.	11 класс 2014-2015 уч. г.	11 класс 2015-2016 уч. г.	
Русский язык	1	1	1	2
Литература	3	3	3	6
Иностранный язык	3	3	3	6
Математика	4	4	4	8
История	2	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	4
География	2	-	-	2
Физика	2	2	2	4
Химия	1	1	1	2
Биология	1	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	6
Технология	1	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	2
<b>Региональный компонент</b>				
Астрономия и космонавтика		1	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
Русский язык	1	1	1	2
Математика	1	1	1	2
Физика	1		1	1
Химия		1		1
Биология		1		1
Элективные предметы: Элективные курсы	4	4	5	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34	34	68

Учебный план средней (полной) общеобразовательной школы  
на 2014– 2015 учебный год для универсального обучения (11 класс)

2014-2015 учебный год	
11 класс	
Федеральный компонент:	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История России	2
Обществознание	2
География	-
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	3
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Региональный компонент:	
Астрономия и космос	1
Школьный компонент:	
Русский язык	1
Математика	1
Химия	1
Биология	1
элективный предмет	
Всеобщая история	1
элективные курсы:	
«Методы решения уравнений, неравенств и их систем»	1
«Трудные вопросы пунктуации»	1
«Химия в задачах и упражнениях»	0,5
«Человек и общество»	0,5
Итого	34

## **7. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **7.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

#### Общая характеристика программы

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». ( Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.)

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

#### Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам основного, среднего (полного) общего образования и предусматривают:

1) Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города Кирова;
- стремление активно участвовать в делах класса, лица, семьи, своего города;
- любовь к родной школе, своему городу Кирову, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### 4) Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### 5) Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### б) Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших;

здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## **7.2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

1 День Знаний (1-11 классы)

- 2 День матери (6-7 классы)
  - 3 Президентские состязания (7 – 11 классы)
  - 4 Мы выбираем здоровый образ жизни (агитбригада) (5 – 11 классы)
  - 5 Мы против курения (5 – 7 классы)
  - 6 Мы против алкоголя (6-8 классы)
  - 7 Мы против СПИДа (9 – 11 классы)
  - 8 Здравствуй, праздник новогодний (1-4,11 классы)
  - 9 Мисс школы (9-11 классы)
  - 10 Новогодние шоу-программы (5-10 классы)
  - 11 Праздничные мероприятия к 8 марта и 23 февраля (1 – 11 классы)
  - 12 Экологический марафон (4-8 классы)
  - 13 День рождения школы (1-11 классы)
  - 14 А ну-ка, парни (5 – 6 классы)
  - 15 «Есть такая профессия – Родину защищать» (7-8 классы)
  - 16 Конкурс патриотической песни (1 -11 классы)
  - 17 Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» (1-11 классы)
  - 18 Смотр строя и песни (9-11 классы)
  - 19 Рыцарский турнир 5
  - 20 Музыкально-литературная композиция «День Победы со слезами на глазах» (5-8 классы)
  - 21 Возложение цветов к Вечному огню, Почетный караул (7 – 10 классы)
  - 22 Организация и проведение мероприятий памяти воина-интернационалиста А. Ефимова (1- 11 классы)
  - 23 Церемония «Последнего звонка» (9,11 классы)
  - 24 Итоговые линейки (1 – 11 классы)
  - 25 Выпускной бал (11 класс)
- Социальные проекты

В школе реализуется социально-значимый проект «Старший брат» (помощь детям Кутузовской школы-интерната), также акции милосердия, поздравление ветеранов с праздниками (открытки, подарки, концерты); участие в благоустройстве и озеленении территории школы; Дни здоровья, акции «Мы- за здоровый образ жизни».

### **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В ОУ организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).



### **7.3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **7.4 Ожидаемые результаты**

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом в портрете ее выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- владеющий основами умения учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- компетентный, творческий, инициативный, любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: наблюдение, экспертные суждения (родителей, партнеров школы); различные рисуночные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **8. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **8.1. Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников является частью Образовательной программы школы. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа тесным образом связана с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяет стратегические и тактические цели, основные направления образовательной политики школы, является основой для разработки

программ классных руководителей и педагогов-организаторов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни школьников.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей образовательного процесса.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников показан национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных, культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения основной педагогической цели поставлены общие задачи по всем направлениям, в том числе по здоровьесбережению:

*В области формирования личностной культуры*

- Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*В области формирования социальной культуры*

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем (*проблема здорового и безопасного образа жизни*).

*В области формирования семейной культуры*

- Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним (*здоровье как семейная ценность*).

Исходя из общих задач, в программе сформулированы задачи формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни учащихся:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной самореализоваться в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями школьников.

### Задачи программы:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы здоровьесберегающей программы школы:

1. *Принцип аксиологизации*, предполагающий приобщение школьников к здоровью как ведущей ценности, ценностям физической культуры и здорового образа жизни.
2. *Принцип оздоровительной направленности* образовательного процесса отражает социальную заинтересованность и потребность в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Принцип определяет необходимость разумной достаточности (оптимизации) физических и психических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, возможностями, мотивацией школьников.
3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* учащихся предполагает всесторонний и всеобъемлющий учет личностных особенностей каждого ученика, педагогически целесообразное соотнесение их с типичными особенностями возраста при реализации педагогического воздействия.
4. *Принцип вариативности* средств формирования культуры здоровья предполагает использование возможностей образовательного процесса, системы дополнительного образования, характера взаимодействий участников образования, их единство.
5. *Принцип гуманизации* предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, регулирует все педагогические процессы, делая их смыслом развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности ученика.
6. *Принцип комфорта и мажора* воспитывающих отношений предполагает обеспечение позиции защищенности личности.
7. *Принцип психологизации* педагогического процесса предполагает опору на психическую культуру субъектов педагогического процесса во всех видах их деятельности. Обеспечивает личностную сохранность и направлен на предупреждение невротизации и дидактогенности в процессе развития личности.

Регулирует организационные аспекты реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей.

8. *Принцип гуманности* – под девизом «Никакого насилия над личностью»

### **8.2. Основные направления и ценностные основы здорового и безопасного образа жизни**

- *создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы*, в том числе - соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
  - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи;
  - организация качественного горячего питания учащихся;
  - наличие помещений для медицинского персонала;
  - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися
- *рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*, направленная на соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;
  - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
  - индивидуализацию обучения
- *эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, включающая
  - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
  - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  - организацию занятий по лечебной физкультуре;
  - организацию динамической паузы;
  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках;
  - организацию работы спортивных секций;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- *реализация дополнительных образовательных программ*, предусматривающая
  - внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
  - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- *просветительская работа с родителями (законными представителями)*, включающая
  - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
  - приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
  - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению здоровьесберегающих мероприятий.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Это направление основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно быть усвоено всеми учащимися.

*Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

*Примерные виды деятельности и формы занятий:*

- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (уроки природоведения, биологии, экологии, физкультуры, беседы, просмотр учебных фильмов, система внеклассных мероприятий);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (уроки биологии, физической культуры, спортивные секции и кружки, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, игровые и тренинговые программы, взаимодействие образовательных и медицинских учреждений)
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (духовного), психологического, психического и социально-психологического здоровья (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями, законными представителями);
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

**8.3. Содержание программы формирования здорового и безопасного образа жизни**

<b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемые сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	<b>Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры</b>		
1.1	Поддержание в школе санитарно -гигиенических условий.	в течение всего периода	Директор, зам.директора по АХР
1.2	Соблюдение светового и воздушного режима в школе.	в течение всего периода	зам. директора по АХР
1.3	Приобретение спортивного оборудования	2013-2014 уч. год	Учителя физкультуры
1.4	Озеленение учебных кабинетов, коридоров, территории школы	в течение всего периода	Ответственные за кабинеты, учителя биологии и технологии
1.5	Обеспечение учащихся 1-11 классов питанием	в течение всего периода	Ответственный за питание, классные руководители
1.6	Контроль за организацией качественного питания в школьной столовой.	в течение всего периода	Врач, директор,

<b>2.</b>	<b>Экологическое пространство школы</b>		
2.1	Сбор материала и разработка проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Качество школьной воды»</li> <li>• «Состояние воздушной среды в учебных кабинетах»;</li> <li>• «Школьный двор» и др. (по выбору обучающихся)</li> </ul>	В течение всего периода	Учителя биологии, экологии, географии, начальной школы
2.2	Школьная конференция на тему «Экологическое пространство школы»	Март 2013г.	Руководитель ШМО естественнонаучного цикла
2.3	Мониторинг экологического состояния школьного пространства. Динамика изменения его критериев.	В течение всего периода	Учителя биологии и экологии
2.4	Разработка нормативов экологической безопасности	В течение всего периода	Учителя биологии и экологии
2.5	Рекомендации по улучшению экологического пространства школы.	В течение всего периода	Учителя биологии и экологии
<b>3.</b>	<b>Совершенствование физкультурно - оздоровительной работы</b>		
3.1	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях	В течение всего периода	Учителя физической культуры, руководители спортивных секций
3.2	Организация занятий по ОФП	В течение всего периода	Руководитель секции по ОФП
3.3	Организация динамических перемен	В течение всего периода	Учителя
3.4	Проведение физкультминуток, физкультпауз на уроках.	В течение всего периода	Учителя
3.5	Организация работы спортивных секций (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол, теннис, подвижные игры)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, руководители спортивных секций
3.6	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, весёлых стартов, зарнички, подвижных игр, соревнований, праздников, походов, экскурсий, олимпиад)	В течение всего периода	Педагог-организатор по спорту, учителя физкультуры
3.7	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях (Президентские состязания, др.)	В течение учебного года	Педагог-организатор по спорту, учителя физкультуры
<b>4.</b>	<b>Гендерный подход в обучении</b>		
4.1	Изучение теории гендерного обучения и воспитания детей.	2013 -2014 г.г.	Методическая служба школы, руководители ШМО, учителя
4.2	Тема педсовета: Гендерный подход в обучении.	2014 -2015 г.г.	Методическая служба школы, руководители ШМО, учителя



4.3	Применение гендерного анализа урока на практике	В течение всего периода	Учителя
4.4	Определение профессионального уровня деятельности учителя с учетом гендерного аспекта	В течение всего периода	Методическая служба школы

#### 8.4. Планируемые результаты реализации программы.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* у обучающихся должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках. *В сфере регулятивных универсальных учебных действий* они овладеют всеми типами действий, направленных на организацию работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* – научатся воспринимать и анализировать информацию по организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* – приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

##### *Критерии эффективности реализации программы*

1. *Уровень культуры здоровья* (определяется путём анкетирования и педагогического наблюдения - *Мониторинг знаний учащихся о здоровом образе жизни*)

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. В культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

*Когнитивный компонент* отражает знания и представления учащихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает *системное представление о здоровье* (физическом, психическом и соматическом).

*Мотивационно-регулятивный компонент* предполагает наличие мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выразался в том, что школьники проявляют *активность (двигательную, интеллектуальную, социальную)*; осуществляют *самопознание своего физического развития*; имеют *выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни*; *демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения*.

*Аксиологический компонент* включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является *ценность здоровья* в иерархии целей деятельности личности.

*Деятельностный компонент* отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; *умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния*.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

Для фиксации динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но автоматизма не доведены.

Высокий уровень культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др).

Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости выработать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

2. Критерии достижения целей (определяются статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, классных руководителей):

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;

- обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

## 9.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает обучение, воспитание и развитие учащихся на трех уровнях:

- 1 уровень - 1-4 классы - 28 учащихся
- 2 уровень - 5-9 классы - 34 учащихся
- 3 уровень - 10-11 классы - 11 учащихся.

Школа работает в одну смену, 1-11 классы - в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков предусматривает большие перемены для питания и отдыха детей.

Расписание занятий составлено так, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

- соблюдение СанПиНов;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение условий высокопроизводительного труда педагогов и учащихся.

Занятия проходят в режиме классно-урочной системы, при этом:

- в средней школе уделяется внимание проектной деятельности;
- в старшей школе используется проектно-исследовательская деятельность.

Оценка уровня обученности учащихся осуществляется: 1-2 уровень - по четвертям, 3 уровень - по полугодиям.

Используется пятибалльная система оценок, защита проектных работ, рефератов.

Аттестация учащихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах обучения. В практике аттестации обучающихся широко используются тестирование, административные контрольные работы, зачеты, защита рефератов, экзамены, независимые мониторинги (областные).

Система аттестации включает:

- первичную аттестацию (стартовый контроль);
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию (итоговый контроль).

Форма и объем первичной и промежуточной аттестации устанавливается методическим объединением учителей-предметников.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года в виде контрольных работ, итоговая аттестация проводится в виде выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных нормативными документами.

С целью постоянного контроля степени обученности школьников проводятся следующие виды промежуточной аттестации: тематическое и итоговое тестирование, тематические зачеты.

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективности учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческие методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включая творческое начало в учебный процесс.

Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому главным направлением организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе является усиление развивающего обучения

путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения:

1. развивающее обучение
2. проблемное обучение
3. уровневая дифференциация
4. творческие лаборатории
5. метод проектов
6. инновационные методики и программы
7. нетрадиционные формы урока
8. ролевые игры

Однообразие технологии урока вызывает у школьников скуку, притупляет их внимание. Преодоление шаблона в построении урока педагогический коллектив добивается также путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке - фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной.

Через реализацию новых педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педагоги школы видят главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по реализации современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Изучается и обобщается опыт творчески работающих учителей.

В целях создания комфортных условий для обучения и воспитания школьников с учетом уровня их развития, возможностей и интересов необходимо глубокое проникновение в психологию каждого ученика.

Индивидуальный подход к учащимся требует психологической зоркости учителя. Поэтому углубление психологических знаний учителей педколлектив школы осознает как важнейшее условие повышения качества обучения и воспитания, так как нет абстрактного ученика вообще, нет единых для школьников предпосылок успеха в учении.

Педагогический коллектив школы имеет все возможности для реализации поставленных задач в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса.

## **10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ**

Мониторинг-это постоянное организованное наблюдение за процессом с целью сопоставления последовательно сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Система показателей мониторинга:

- Уровни обученности и качество обучения учащихся по отдельным предметам.
- Сформированность общеучебных умений и навыков.
- Воспитанность учащихся, комфортность ученика в условиях семьи и школы.
- Мониторинг готовности учащихся 9,11-х классов сдавать итоговую аттестацию по предметам выбора в форме ГИА, ЕГЭ
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах .
- Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал. ЗОЖ.
- Кадры. Учитель в системе непрерывного образования и его профессиональный рост. Оценка учителем своего труда.
- Отношение родителей к школе.
- Управленческая деятельность руководителей школы в условиях реализации образовательной программы.

Мониторинг полноты и качества реализации ОП выстраивается как система, которая ориентируется на отдельные ступени школьного обучения, предполагает различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация, анкетные опросы, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и т.д.)

В системе мониторинга необходимо предусмотреть проведение различных видов самообследования и самооценки, начиная с уровня ученика, учителя и заканчивая уровнем всего образовательного учреждения, включая оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. Главная задача мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа школы является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Образовательная программа, выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности школы организацию деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимальных для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой обуславливается совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы:

### **1. Внешние факторы:**

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- социальный заказ на образовательные услуги.

### **2. Внутренние факторы:**

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионально мастерства;
- взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения начальной, основной и полной школы;
- внедрение в образовательный процесс системы развивающего обучения и информационных технологий;
- обновленное содержание образования (профильные предметы) в рамках традиционных дидактических систем;
- использование современных методов анализа для диагностики и корректировки деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, системности, оптимальности сочетания разделения и интеграции видов управленческой деятельности.

Данные принципы нашли свое отражение в структуре управления образовательной программой нашей школы.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности Совета школы и администрации школы.

К компетенции педсовета относятся:

- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
- утверждение планов работы школы на учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Директор

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по УВР

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заместитель директора по ВР

- обеспечивает формирование системы воспитательной работы в школе и дополнительного образования;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Руководители методических объединений

- контролируют выполнение Учебного плана,
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР и педагогическому совету школы.

Административные совещания

- повышают компетентность и конкретность управленческих решений;
- позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им;
- своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

## 12. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Государственная аккредитация - проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы.

Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Лицензирование на право ведения образовательной деятельности - установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным

учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов

деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего(полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Толерантность - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ - информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность), профессиональная (для учителя) - умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.



Инновационная профессиональная деятельность - создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика - экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность - поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество - историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.