

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шлипповская средняя общеобразовательная школа

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2018 г.

*Приказ №159 - ОП
дт. 10.09.2018г.*

Утверждено: Директор школы
Л.И. Макарьина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст детей – 11-14 лет

Срок реализации – 1 год

Руководитель: Гошина Т.А.

Шлиппово 2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Кружок «Шахматы» спортивной направленности.

Цель программы :

Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

• Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

• Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

• Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В кружке занимаются дети среднего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре.

2.Содержание программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| | |
|-----|--|
| 1. | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. |
| 3. | Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». |
| 4. | Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| 5. | Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| 6. | Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана; централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| 7. | Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| 8. | Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| 10. | Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. |
| 11. | Соревнования. |
| 12. | Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

3. Учебно- тематическое планирование.

Тематическое планирование кружка «Шахматы», составлено на основе программы «Шахматы», автор Сухин И. Г., г. Москва «Просвещение», 2001 год.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час

Учебно-тематический план 1-го года обучения:

| № | Тема | Количество часов | | Дата проведения | |
|-----|--|------------------|----------|-----------------|----------|
| | | Теория | Практика | По плану | По факту |
| 1. | Организационное занятие. | 1 | | - | |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 2 | | | |
| 3. | Правила игры. | 1 | | | |
| 4. | Первоначальные понятия | 2 | | | |
| 5. | Тактика игры. | 2 | | | |
| 6. | Стратегия игры. | 2 | | | |
| 7. | Эндшпиль. | | 2 | | |
| 8. | Дебют. | - | 2 | | |
| 9. | Сквозное действие фигур. Слабые поля. | - | 2 | | |
| 10. | . Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. | - | 2 | | |
| 11. | Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. | - | 2 | | |
| 12. | Разрушение пешечного прикрытия. | - | 2 | | |
| 13. | Атака при разносторонних и односторонних рокировках. | - | 2 | | |
| 14. | Атака на нерокированного короля. | - | 2 | | |
| 15. | Комбинирование приемов. | - | 2 | | |
| 16. | Конкурсы решения задач, этюдов. | | 2 | | |
| 17. | Сеансы одновременной игры. | - | 2 | | |
| 18. | Конкурсы решения задач, этюдов | - | 2 | | |
| 19 | Турнир | - | 1 | | |
| | Резерв: | 1 | | | |

4. Методическое обеспечение программы.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

5.Список литературы:

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975